



MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 31 A 50

31. (PMM/URCA 2025) Sabemos que a educação é um direito de todos, incluindo de estudantes com Deficiência. É preciso pensar uma educação inclusiva em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, compreendendo práticas pedagógicas que atendam às necessidades de cada indivíduo. Nesse contexto, analise as proposições a seguir e coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () É assegurado a pessoa com deficiência o direito a um sistema educacional inclusivo de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades.
- () Incumbe ao poder público a oferta de educação bilíngue para pessoas surdas.
- () Pensando em assegurar uma educação inclusiva nos espaços educacionais, é direito da pessoa com deficiência, a disponibilização de professores para o Atendimento Educacional Especializado.
- () É direito da pessoa com deficiência, a disponibilização de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem do estudante com deficiência.

Pode-se dizer que a opção correta é:

- A) V – V – V – V – V
- B) V – F – F – F – V
- C) V – V – V – F – V
- D) F – F – V – V – V
- E) F – V – F – V – V

32. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com a LEI 13.005/2014 que aprova o PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE, mais especificamente a meta 3, analise os itens abaixo:

- I. Uma das estratégias previstas para a meta 3 do Plano Nacional de Educação – PNE está voltando em garantir o aproveitamento de espaços culturais, bem como a ampliação da prática desportiva, de forma integrada ao currículo escolar.
- II. Uma das estratégias previstas para a meta 3 do Plano Nacional de Educação – PNE está voltando para implementação de políticas de prevenção à evasão que possa estar sendo gerada por preconceitos ou quaisquer formas de discriminação, buscando criar uma rede de proteção.

III. Uma das estratégias previstas para a meta 3 do Plano Nacional de Educação – PNE está voltando para a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, lembrando das particularidades das populações do campo, das pessoas com deficiência e das comunidades indígenas e quilombolas.

IV. Uma das estratégias previstas para a meta 3 está voltada para o desenvolvimento de formas alternativas de oferta do ensino médio para atendimento aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o item II.
- B) Somente os itens II e III.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente o II, III e IV.
- E) Todos os itens.

33. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com o ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, analise as proposições a seguir e coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () No Estatuto da criança e do adolescente está assegurado o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos, primos e demais familiares que frequentem o ciclo de ensino da educação básica.
- () No Estatuto da criança e do adolescente está previsto que é dever da instituição de ensino, assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- () O Estatuto da criança e do adolescente dispõe sobre o dever do estado em assegurar à criança e ao adolescente com deficiência o atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- () Não há uma previsão no estatuto da criança e do adolescente acerca da oferta de ensino noturno regular contemplando o adolescente trabalhador.
- () No Estatuto da criança e do adolescente está previsto que pais ou responsáveis devem obrigatoriamente matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F – V
- B) F – V – F – V – V
- C) F – F – V – V – V
- D) V – V – V – F – V
- E) V – V – V – V – V



34. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com a LEI 13.005/2014, que aprova o PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE, mais especificamente as estratégias da META 4, analise os itens abaixo:

- I. Promover a implantação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e consultoria, em parceria com instituições acadêmicas e compostos por profissionais das áreas de saúde, serviço social, pedagogia e psicologia, com o objetivo de oferecer suporte aos(as) professores(as) da educação básica.
- II. Garantir a oferta de educação bilíngue aos(as) alunos(as) surdos e com deficiência auditiva em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- III. Assegurar a disponibilização de uma educação inclusiva, proibindo a exclusão de estudantes do ensino regular por motivo de deficiência e promovendo a integração pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- IV. Promover a inserção, nos cursos de licenciatura e demais formações voltadas aos profissionais da educação — inclusive em programas de pós-graduação —, de conteúdos que abordem os referenciais teóricos, as teorias de aprendizagem e os processos de ensino e aprendizagem voltados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- V. Dar suporte à expansão das equipes de profissionais da educação para atender às necessidades do processo de escolarização.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o item II.
- B) Somente os itens II e III.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente o II, III e IV.
- E) Todos os itens.

35. (PMM/URCA 2025) Uma das metas previstas na LEI 13.005/2014, que aprova o PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE, estaria em elevar a taxa de alfabetização da população. Analise os itens abaixo sobre as estratégias traçadas para alcançar a META 9:

- I. Em parceria com o setor da saúde, realizar ações voltadas ao atendimento dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), por meio de programas suplementares que ofereçam transporte, alimentação e serviços de saúde — incluindo atendimento oftalmológico e a distribuição gratuita de óculos .

II. Identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos realizando diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos.

III. A previsão de criar benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização não está prevista enquanto estratégias para elevar a taxa de alfabetização.

IV. Previsão de apoio aos projetos inovadores na educação de jovens e adultos com foco no desenvolvimento de modelos apropriados às necessidades específicas desses(as) alunos(as).

V. Nas políticas públicas de jovens e adultos, considerar as necessidades dos idosos, compreendendo suas experiências e a inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o itens I e II;
- B) Somente o itens II, II e IV;
- C) Somente o itens II, IV e V;
- D) Somente os itens I, II, IV e V;
- E) Todos os itens.

36. (PMM/URCA 2025) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o brincar constitui-se como eixo estruturante das práticas pedagógicas voltadas às crianças pequenas. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:

- I. O brincar é apenas um momento de lazer, devendo ser separado das atividades pedagógicas que visam à aprendizagem das crianças.
- II. As brincadeiras e os brinquedos favorecem o desenvolvimento integral da criança, contribuindo para aspectos cognitivos, motores, afetivos e sociais.
- III. As rotinas na Educação Infantil devem contemplar tempos e espaços para o brincar livre e orientado, respeitando o ritmo e as necessidades das crianças.
- IV. O professor deve interferir constantemente durante as brincadeiras para direcionar o aprendizado, evitando que elas ocorram de forma espontânea.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Apenas a III está correta.



37. (PMM/URCA 2025) De acordo com a BNCC (2017), as interações e o brincar são eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil. Nessa perspectiva, o brincar é compreendido como:

- A) São eixos que estruturam a Educação Infantil que se consolidam através de estratégia de ensino voltada apenas para a aprendizagem de conteúdos específicos.
- B) Uma atividade espontânea irrelevante para o processo de desenvolvimento infantil.
- C) São eixos que estruturam a Educação Infantil, desenvolvidos por meio de experiências nas quais as crianças exploram o mundo, constroem conhecimentos e se constituem como sujeitos sociais e culturais.
- D) Uma prática avaliativa que observa somente as habilidades cognitivas das crianças.
- E) Uma atividade que visa o controle de comportamento das crianças em sala de aula e nos demais espaços da escola.

38. (PMM/URCA 2025) De acordo com a BNCC (2017), o campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos” tem como finalidade:

- A) Desenvolver somente habilidades motoras relacionadas à coordenação e equilíbrio.
- B) Ampliar a consciência corporal, a expressividade e as interações por meio do desenvolvimento e reconhecimento de suas sensações e funções.
- C) Entender o corpo apenas como uma estrutura biológica com suas necessidades físicas.
- D) Direcionar o corpo infantil para práticas que não ampliam seu repertório de movimentos, gestos, olhares entre outras atividades.
- E) Controlar suas capacidades físicas e motoras durante o processo de explorar e aprender.

39. (PMM/URCA 2025) De acordo com Ilma Passos Veiga (2013), o Projeto Político Pedagógico - PPP é mais do que um documento técnico, porque:

- A) Deve ser elaborado sem a presença da comunidade escolar e somente pelo núcleo gestor da unidade escolar.
- B) É o instrumento de gestão democrática que substitui o regimento escolar na estrutura administrativa da escola.
- C) Define exclusivamente o currículo oficial da escola visando o desenvolvimento de práticas educativas democráticas.
- D) É o instrumento de gestão democrática que materializa a intencionalidade da ação coletiva educativa visando a organização do trabalho pedagógico e de gestão escolar.

E) É um plano de curto prazo construído através de um esforço temporário.

40. (PMM/URCA 2025) De acordos com os conceitos sobre avaliação (em larga escala, institucional e da aprendizagem), analise as afirmações a seguir:

- I. A avaliação diagnóstica ocorre no início do processo de ensino buscando identificar os conhecimentos prévios e orientar o planejamento.
- II. A avaliação somativa tem caráter de acompanhamento e intervenção contínua.
- III. A avaliação formativa busca compreender o processo de aprendizagem no intuito de acompanhar e propor práticas pedagógicas.
- IV. As avaliações em larga escala permitem comparar os resultados de aprendizagem nas escolas, mas não devem ser usadas isoladamente para julgar a qualidade da educação.
- V. A avaliação institucional envolve somente a autoavaliação da escola.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II, III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, III, IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Apenas a V está correta.

41. (PMM/URCA 2025) No contexto das teorias pós-criticas do currículo, segundo Tomaz Tadeu da Silva o livro “Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo”, a principal preocupação é:

- A) Padronizar os currículos escolares para garantir a homogeneidade cultural e social legitimando o preconceito.
- B) Questionar as relações entre conhecimento, identidade, diferença e poder, valorizando as múltiplas vozes e culturas para compreender a realidade social dos indivíduos.
- C) Estabelecer um modelo único de currículo que visa combater a opressão de grupos marginalizados.
- D) Reduzir o currículo às competências cognitivas mensuráveis para atender o sistema de avaliações em larga escala.
- E) Garantir a hierarquização cultural e a transmissão linear do saber com o objetivo de transformar a educação e construir uma sociedade democrática.

42. (PMM/URCA 2025) O planejamento no Ensino Fundamental deve ser:



- A) Um documento elaborado apenas no início do ano letivo, sem revisões, com o intuito de orientar a prática docente contribuindo na reformulação de estratégias pedagógicas.
- B) Um instrumento de controle sobre as ações docentes que será orientado e fiscalizado pela gestão da unidade escolar.
- C) Um processo formativo, contínuo, flexível e coletivo de organização da prática pedagógica contribuindo para a qualidade do ensino.
- D) Uma exigência burocrática sem impacto real orientando por diretrizes pedagógicas para contribuir no processo de ensino e aprendizagem.
- E) Uma atividade individual e descontextualizada da realidade escolar e das necessidades pedagógicas que contribui para o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem.

43. (PMM/URCA 2025) No que se comprehende sobre currículo analise as afirmativas a seguir sobre Multiculturalidade, interculturalidade, transversalidade, transdisciplinaridade:

- I. A multiculturalidade reconhece a diversidade cultural, mas nem sempre elas interagem entre si.
- II. A interculturalidade reconhece a diversidade de culturas buscando a interação e a transformação mútua entre elas.
- III. A transversalidade supera fronteiras curriculares propondo uma integração de temas sociais nas diferentes disciplinas. Em geral, estes são alguns temas que perpassam essas fronteiras (ética, cidadania, diversidade, meio ambiente etc.).
- IV. A transdisciplinaridade considera apenas o conhecimento científico formal, criando um processo integrado entre as disciplinas.

Assinale a alternativa correta:

- A) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- C) As afirmativas I, III, IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Apenas a IV está correta.

44. (PMM/URCA 2025) Sobre Planejamento e avaliação, marque a opção incorreta:

- A) O planejamento é uma ação isolada do professor, sem necessidade de diagnóstico e avaliação.
- B) O planejamento de aula é parte integrante do planejamento de ensino.
- C) A avaliação é uma etapa fundamental para verificar o alcance dos objetivos traçados em qualquer tipo de planejamento.

- D) O planejamento deve ser flexível, permitindo ajustes conforme a realidade da unidade escolar.
- E) O diagnóstico é realizado como atividade inicial para compreender as necessidades pedagógicas e contribui com elementos essenciais para o planejamento das atividades.

45. (PMM/URCA 2025) A BNCC enfatiza a construção das rotinas como parte do desenvolvimento integral na Educação Infantil. Sobre as rotinas, analise a opções a seguir e marque a correta:

- A) As rotinas devem ser planejadas apenas para controlar o comportamento das crianças.
- B) As rotinas proporcionam estabilidade, previsibilidade e segurança contribuindo para que as crianças se sintam em um ambiente de confiança e seguro.
- C) A rotina deve ser flexível sem observar a construção de um ambiente estimulante e aprendizagens significativas.
- D) Na Educação Infantil, o planejamento, a observação e o registro não são fundamentais na construção da rotina.
- E) As rotinas são não propiciam momentos de brincadeira e interações entre as crianças.

46. (PMM/URCA 2025) Os escolanovistas trouxeram novas formas de pensar e agir na educação, pode ser atribuído a Maria Montessori:

- A) A organização do ensino por projetos de trabalho;
- B) O ensino em ciclos;
- C) O agrupamento de atividades em: vida prática, educação sensorial, linguagem e numeração.
- D) A teoria das inteligências múltiplas.
- E) A noção de competência que atualmente inspira as atuais propostas curriculares.

47. (PMM/URCA 2025) John Dewey e William Kilpatrick foram os idealizadores do que se denominou de método de projetos na educação. Com relação a Pedagogia de Projetos ou método de projetos é incorreto afirmar:

- I. São formas teórico-práticas distintas de desenvolver a pedagogia de projetos: centros de interesse, tema gerador e Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).
- II. A pedagogia de projetos promove a interdisciplinaridade ao integrar saberes diversos em torno de problemas reais, estimulando a construção coletiva do conhecimento.
- III. Para superação das barreiras rígidas entre as disciplinas e áreas do conhecimento no ensino por projetos, é preciso desconsiderar as especificidades e identidades próprias de cada disciplina e promover a contextualização do conteúdo.



IV. A interdisciplinaridade como integração de saberes é entendida pelas Diretrizes Curriculares Referenciais do Ceará (DCRC) como uma atitude pedagógica e a utilização de Projetos Integradores, planejados coletivamente pelos professores da área do conhecimento é a metodologia recomendável para o ensino.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I e II.
- B) Somente os itens I e III.
- C) Somente os itens I e II, IV.
- D) Itens II, III e IV.
- E) Todos os itens.

48. (PMM/URCA 2025) A escola é o lugar por excelência de indivíduos e grupos, que não podem ter acesso a outros ambientes, aprenderem a ler, escrever e adquirem outros saberes relevantes para o pleno exercício da cidadania. Tais saberes acontecem inicialmente por meio da socialização, alfabetização e Letramento. Nessa perspectiva é importante:

- A) Armazenar muitas palavras: simples, complexas, esdrúxulas para serem utilizadas pelo docente durante o processo de alfabetização do aluno.
- B) Utilizar adequadamente o tempo da aula para a escrita de palavras de forma a propiciar ao aluno oportunidade de, ao copiar exercícios, processualmente ir aprendendo a ler e escrever.
- C) Compreender que ao chegar à escola o aluno já traz um conhecimento, ainda não sistematizado, da leitura e da escrita, e que compete ao professor fazer uso dos saberes (repertório cultural) do aluno e introduzi-lo no processo de alfabetização.
- D) O letramento e a alfabetização são abordados na BNCC e na DCRC como processos que devem acontecer de forma não simultânea no início da escolarização do aluno.
- E) Evitar a contação de histórias no ensino fundamental para não distrair o aluno com a oralidade, focar apenas na linguagem escrita.

49. (PMM/URCA 2025) Globalização, novas tecnologias, interculturalidade, sociedade do conhecimento, aprender a pensar, a aprender a aprender, tudo isso remete a conteúdos do presente/futuro de um mundo em constante evolução que traz constantes desafios à prática docente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental. Ao abordar o papel da escola frente aos desafios contemporâneos a BNCC e a DCRC asseveram ser importante à instituição escolar:

- I. Preservar o seu compromisso de estimular a reflexão e a análise aprofundada que contribua para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.

II. Propiciar uma formação integral, balizada pelos direitos humanos e princípios democráticos.

III. criar uma cultura de conservação, incentivando comportamentos sustentáveis e promovendo atividades de educação ambiental intelectualmente, socialmente e emocionalmente estimulantes.

IV. Considerar a necessidade de desnaturalizar qualquer forma de violência e preconceitos nas sociedades contemporâneas com a promoção, por exemplo, de uma educação antirracista.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I, II e IV .
- B) Somente os itens I e III.
- C) Somente os itens I, III, IV.
- D) Itens II, III e IV.
- E) Todos os itens.

50. (PMM/URCA 2025) Com relação a política de ampliação da jornada do tempo escolar no Ensino Fundamental, que está acontecendo de forma gradual em atendimento ao item 6 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014). “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.”, mas que reporta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei No 9394/1996). É correto afirmar:

- A) O ensino em tempo integral por si só já pode melhorar a qualidade da educação especificamente no ensino fundamental, o que já justifica a sua implantação;
- B) O ensino em tempo integral se constitui como uma política importante desde que a escola saiba como conduzi-lo; os professores e gestores recebam contínua formação, haja diversidade das disciplinas eletivas e atividades, e principalmente infraestrutura adequada para concebê-lo;
- C) O ensino de tempo integral já é uma realidade em 100% das escolas no Estado do Ceará;
- D) O ensino de tempo integral promove a Educação Integral pensada pelos escolanovistas no início do Século XX: professores e gestores em contínua formação, diversidade das disciplinas eletivas e atividades, e principalmente infraestrutura adequada das escolas.
- E) A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade sugeridas para as abordagens de temáticas transversais, não devem ser parte curricular das Escolas de Tempo Integral.